

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Муниципальное образовательное учреждение Красноармейского района Волгограда
МОУ СШ № 75

РАССМОТРЕНО
на
научно-методическом совете

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №75

Протокол № 2
от "15" сентября 2023 г.

Протокол № 2
от "15" сентября 2023 г.

О.Н.Белолипецкая
Приказ № 1-ПУ
от "22" сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТНАЯ ЛАДЬЯ»

Направление: социально – педагогическое

Возраст: 11-14 лет

**Срок реализации дополнительной общеразвивающей
программы – 7 месяцев (28 часов)**

Составитель: Толкачева Светлана Леонидовна,
учитель математики

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г., приказ № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного основного общего образования». В рабочей программе учтены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Шахматы. Начальный курс» УМК авторов: Чернышев П.А., Викарчук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С., под редакцией Глека И.В. для учащихся 5-7 классов, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Предлагаемая рабочая программа по учебному курсу «Шахматы» для 5—7 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ШАХМАТНАЯ ЛАДЬЯ»

Новизна программы состоит в том, что даже при изучении теоретических выкладок чаще используется игра. Дети любят играть, скуки не должно быть места на шахматных уроках.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей школьника, его коммуникабельности в процессе обучения шахматной игре. В начальной школе развивающая функция обучения призвана повысить результативность учебного процесса без повышения нагрузки на младших школьников. Раскрытие творческих способностей школьников начальных классов в процессе преподавания шахмат, игре в шахматы содействует формированию личности младших школьников.

Задачи:

1. Развить память, внимание, усидчивость, логическое мышление.
2. Научить играть в шахматы.
3. Увлечь ребенка в сказочный мир шахмат.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов (1 час в неделю).

Направленность программы.

Настоящая программа по содержанию является спортивной, по функциональному назначению – специальной, по форме организации – групповой, и предусматривает подготовку шахматистов четвёртого, третьего, второго и первого разрядов. При разработке программы был учтён опыт ряда ведущих тренеров и преподавателей по шахматам.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует привлечению детей к занятиям шахматами. Шахматы многогранны – это и спорт, и искусство, и наука. Каждый человек находит в них что-то своё. Шахматные соревнования дают возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее, сообразительнее, талантливее, тот и побеждает.

Педагогическая целесообразность программы объясняется влиянием шахмат на развитие творческих способностей школьников.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого

управления поведением. Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость и обрести друзей.

Процесс обучения шахматам способствует развитию у школьников логического мышления, способности к анализу и обобщению. При изучении шахматного курса организуется игровая деятельность на уроках, создаются игровые ситуации.

Шахматы оказывают благоприятное влияние на развитие памяти. Занятия шахматами стимулирует развитие фантазии, воображения и способностей предвидения. Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля.

Отметим влияние шахмат на развитие объективности оценки позиции в игре и в жизни. Бесспорно положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера как самообладание и выдержка. Шахматы развивают объективное отношение к себе. Винить кого-либо в поражении бессмысленно. Шахматист сам пожинает то, что было посеяно его собственными замыслами и решениями.

Параллели между шахматами и математикой проводили многие учёные. Великий математик А. Пуанкаре рассматривал игру как один из видов математического творчества. Он часто ссылался на шахматы как на удобную модель для изучения индивидуальных особенностей мышления.

Отличительные особенности данной образовательной программы, от уже существующих, заключается в том, что освоение нового материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Ребёнок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникших по ходу его работы творческих задач, но и осознать саму логику их следования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – учащиеся 5-7 класс, состав группы – разновозрастной.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии - коллективная.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - практикум.

по дидактической цели: практическое занятие.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Формы контроля:

Подведение итогов по результатам освоения материала на каждом занятии в игровой ненавязчивой форме на основе положительного подкрепления.

Шахматные турниры и соревнования.

Ожидаемые результаты освоения программы - подготовка шахматистов четвёртого, третьего, второго и первого разрядов.

Дидактическое обеспечение: карточки с задачами и заданиями, книги и журналы по шахматам.

Срок реализации образовательной программы один год.

Режим занятий: 1 год: один раз в неделю по одному академическому часу.

Содержание программы

1. Шахматы в России и за рубежом. Шахматная доска, фигуры и пешки (1ч)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

2. Ходы фигур и пешек, взятие фигур. Особенности короля, шах, мат и пат (1ч)

Ходы шахматных фигур. Шах. Мат. Пат.

3. Некоторые теоретические понятия. Сравнительная ценность фигур (1ч)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Особенности шахматной борьбы. Размен.

4. Мат королю двумя ладьями. Мат королю ферзём. Мат королю ладьёй (1ч)

Нападение и защита. Способы матования одинокого короля. Линейный мат.

5. Мат королю двумя слонами. Мат королю слоном и конём (1ч)

Правила и условия мата двумя слонами. План матования.

6. Ничья с помощью пата или вечного шаха (1ч)

Ничья в шахматах. Правила и примеры.

7. Шахматная нотация. Запись партий. Правила игры. (1ч)

Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.

8. Король и пешка против короля. Элементарные пешечные окончания (1ч)

Роль пешки в окончании. Эндшпиль. Правило квадрата.

9. Начало шахматной партии (дебют). Принцип быстрейшего развития (1ч)

Дебют. Классификация дебютов. Основные дебютные принципы.

10. Борьба за центр. Рокировка (1ч)

Центр. Рокировка.

11. Связка в шахматной партии. Решения примеров на связку (1ч)

Связка в шахматах. Типы связок. Тактические приемы. Задачи.

12. Двойной шах в партии. Решение примеров на двойной шах (1ч)

Двойной шах. Угроза и ее исполнение. Задачи.

13. Понятие о шахматной комбинации. Разбор комбинационных примеров (1ч)

Шахматная комбинация и ее роль. Признаки комбинации. Комбинационные примеры.

14. Типовые комбинации. Решение типовых комбинаций (1ч)

Типовые комбинации и их решение.

15. Комбинации на завлечение. Упражнения на решения комбинаций (1ч)

Завлечение. Примеры. Упражнения.

16. Комбинации на отвлечение. Упражнения в решении комбинаций (1ч)

Отвлечение. Примеры. Упражнения.

17. Комбинации на блокировку. Упражнения в решении комбинаций (1ч)

Блокировка. Примеры. Упражнения.

18. Комбинации на уничтожение защиты. Упражнения в решении комбинаций (1ч)

Тактический удар. Примеры. Упражнения.

19. Комбинации на освобождение поля. Упражнения в решении комбинаций (1ч)

Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Комбинации. Упражнения.

20. Ничейные комбинации. Решения ничейных комбинаций (1ч)

Вечный шах или пат. Задачи и решения.

21. Спёртый мат. Атака на короля в центре (1ч)

Спертый мат на конкретных примерах. Задачи. Позиции.

22. Атака на позицию рокировки. Атака при рокировках в разные стороны (1ч)

Атаки при разносторонних рокировках. Прямая атака на короля тяжелыми фигурами.

23. Классификация шахматных дебютов. Открытые дебюты (1ч)

Развитие фигур и борьба за них. Открытые дебюты в шахматах.

24. Дебют 4 коней. Королевский гамбит. Шотландская партия. (1ч)

Категория дебюта. Шахматные ловушки. Дебют 4 коней. Королевский гамбит. Шотландская партия.

25. Испанская партия. Северный гамбит (1ч)

Вариант центрального дебюта. Основная идея.

26. Полуоткрытые дебюты. Скандинавская защита. Французская защита. Сицилианская защита (1ч)

Полуоткрытые дебюты в шахматах. Защита Алехина.

27. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. Славянская защита (1ч)

Разновидность отказанного ферзевого гамбита. Ловушки в дебюте.

28. Шахматные часы. Правила блиц игры. Правила шахматных турниров (1ч)

Шахматные часы. Блиц в шахматах. Правила и особенности. Шахматный турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Шахматная ладья" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

- **личностные результаты** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** - освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для

всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
 - > составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - > определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

-объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

-обозначать символом и знаком предмет;

-определять логические связи между предметами;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за корректировать его);

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

III. Предметные:

Ученик научится:

1. Основным правилам игры;

2. Называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

3. Шах. мат. пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. 4. Прогнозировать результат шахматной игры.

5. Определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

6. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

7. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие.

8. Ориентироваться на шахматной доске.

9. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Ученик получит возможность научиться:

1. Располагать фигуры на шахматной доске;

2. Играть друг с другом, используя приобретенные знания;

3. Решать элементарные шахматные задачи.

4. Участвовать в соревнованиях различных уровней.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЭОР
	По факту	По плану		
Раздел 1. Историю шахмат. Раздел 2. Как разыгрывать дебют. Раздел 3. Основной курс шахмат. Раздел 4. Атака.			Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных	https://ruchess.ru/ https://moscowchess.org/ https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Федерация шахмат России

			<p>фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих.</p>	
--	--	--	---	--

Учебно-тематический план

№№ уроков	Темы уроков	Кол-во часов
1	Шахматы в России и за рубежом. Шахматная доска, фигуры и пешки	1
2	Ходы фигур и пешек, взятие фигур. Особенности короля, шах, мат и пат	1
3	Некоторые теоретические понятия. Сравнительная ценность фигур	1
4	Мат королю двумя ладьями. Мат королю ферзём. Мат королю ладьёй	1
5	Мат королю двумя слонами. Мат королю слоном и конём	1
6	Ничья с помощью пата или вечного шаха	1
7	Шахматная нотация. Запись партий. Правила игры.	1
8	Король и пешка против короля. Элементарные пешечные окончания	1
9	Начало шахматной партии (дебют). Принцип быстреего развития	1
10	Борьба за центр. Рокировка	1
11	Связка в шахматной партии. Решения примеров на связку	1
12	Двойной шах в партии.. Решение примеров на двойной шах	1
13	Понятие о шахматной комбинации. Разбор комбинационных примеров	1
14	Типовые комбинации. Решение типовых комбинаций	1
15	Комбинации на завлечение. Упражнения на решения комбинаций	1
16	Комбинации на отвлечение. Упражнения в решении комбинаций	1
17	Комбинации на блокировку. Упражнения в решении комбинаций	1
18	Комбинации на уничтожение защиты. Упражнения в решении комбинаций	1
19	Комбинации на освобождение поля. Упражнения в решении комбинаций	1
20	Ничейные комбинации. Решения ничейных комбинаций	1
21	Спёртый мат. Атака на короля в центре	1
22	Атака на позицию рокировки. . Атака при рокировках в разные стороны	1
23	Классификация шахматных дебютов. Открытые дебюты	1
24	Дебют 4 коней. Королевский гамбит. Шотландская партия.	1

25	Испанская партия. Северный гамбит	1
26	Полуоткрытые дебюты. Скандинавская защита. Французская защита. Сицилианская защита	1
27	Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. Славянская защита	1
28	Шахматные часы. Правила блиц игры. Правила шахматных турниров	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЛИТЕРАТУРА:

№ п/п	Название	Автор	ГОД	Издательство	ГОРОД
1	Подготовка юных шахматистов 1 разряда	В. Е. Голенищев	1980	Советская Россия	МОСКВА
2	Шаг за шагом	Н. И. Журавлёв	1986	Физкультура и спорт	МОСКВА
3	Учителю о шахматах, пособие для учителя	А. Н. Костьев	1986	ПРОСВЕЩЕНИЕ	МОСКВА
4	Малыши играют в шахматы	В. Г. Гришин	1991	ПРОСВЕЩЕНИЕ	МОСКВА
5	Краткая энциклопедия шахматных дебютов	Э. Е. Гуфельд	1986	ЗДОРОВ"Я	КИЕВ
6	Первые Русские Мастера	И. М. Линдер	1979	Физкультура и спорт	МОСКВА
7	Гарри Каспаров	Виталий Мелик-Карамов	1988	Физкультура и спорт	МОСКВА
8	М. М. Ботвинник, статьи воспоминания	М. М. Ботвинник	1987	Физкультура и спорт	МОСКВА
9	Семён Фурман	А. Е. Карпов	1988	Физкультура и спорт	МОСКВА
10	Г. М. Каспарян, этюды, статьи, анализы	Г. М. Каспарян	1988	Физкультура и спорт	МОСКВА
11	Андре Лилиенталь	В. Я. Дворкович	1989	Физкультура и спорт	МОСКВА
12	Жемчужины Шахматного творчества	Б. И. Туров	1991	Физкультура и спорт	МОСКВА
13	Сицилианская защита	Е. Э. Свешников	1988	Физкультура и спорт	МОСКВА
14	Сицилианская защита	Е. Э. Свешников	1988	Физкультура и спорт	МОСКВА
15	Английское начало	В. К. Багиров	1989	Физкультура и спорт	МОСКВА
16	Дебют Рети	В. В. Оснос	1990	Физкультура и спорт	МОСКВА

17	Королевский гамбит	И. Б. Глазков, Я. Б. Эстрин	1988	Физкультура и спорт	МОСКВА
18	Защита Каро-канн	А. М. Константинополь ский	1983	Физкультура и спорт	МОСКВА
19	Размен в Эндшпиле, нетождественный размен	Г. Е. Несис, Л. С. Шульман	1990	Физкультура и спорт	МОСКВА
20	Шахматный калейдоскоп	А. Е. Карпов, Е. Я. Гик	1981	Наука	МОСКВА
21	Шахматные окончания	Ю. Л. Авербах	1981	Физкультура и спорт	МОСКВА
22	Жертва ферзя	Я. И. Нейштадт	1989	Физкультура и спорт	МОСКВА
23	Контурь Эндшпиля	Л. М. Слуцкий, М. И. Шерешевский	1989	Физкультура и спорт	МОСКВА
24	Турнир звезд Монреаль-79	В. И. Чепижный	1979	Физкультура и спорт	МОСКВА
25	Последний шанс	Я. Дамский	1990	Физкультура и спорт	МОСКВА
26	Современная шахматная задача	Е. И. Умнов	1967	Физкультура и спорт	МОСКВА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шахматы, шахматные часы, проектор, экран, магнитная доска, столы, стулья.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ruchess.ru/>

<https://moscowchess.org/>

https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Федерация_шахмат_России

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютерное оборудование: ноутбук учителя. Мультимедийный проектор. Принтер лазерный (черно-белая печать). Комплект инструментов: шахматная доска, шахматы.

Лист корректировки

№ п/п	Тема раздела № темы или раздела	Планируемая дата	Фактическая дата	Причина отставания
